ЛИТЕРА-ДЕТЯМ!

Первые шаги

от 0 до 3 лет

И. А. Ермакова

Поговори со мной, мама!

Развивающие занятия для малышей

- Игры и упражнения для развития речи
- Скороговорки, чистоговорки, потешки
- Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика

ЛИТЕРА

SHOUT
SHARE
IT

- ПОГОВОРИ СО МНОЙ,МАМА!
  -
  - ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
    - от 0 до 3 ЛЕТ
      - 1 месяц
      - 2месяца
      - 3месяца
      - 4 месяца
      - 5 месяцев
      - 6 месяцев
      - 7 месяцев
      - 8 месяцев
      - 9 месяцев
      - 10 месяцев
      - 11 месяцев
      - 12 месяцев
      - 15 месяцев
      - 18 месяцев
      - 21 месяц
      - 24 месяца
      - 30 месяцев
      - 36 месяцев
  - Маме на заметку
  - ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ от 0 до 1 ГОДА
    -
    - Развитие слухового восприятия речи

- "Музыкальная игрушка"
- "Где мама?"
- "Бубен"
- "Тихо—громко"

- Стимулирование гуления
  - "Повторюшка" Вариант I
  - Вариант II
  - "Колыбельная песня"

- Упражнения на понимание речи
  - Упражнение 1
  - Упражнение 2
  - Упражнение 3
  - Упражнение 4
  - Упражнение 5
- Логопедический массаж
- ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ от 1 до 3 ЛЕТ
  -
  - Артикуляционная гимнастика
  - "Вкуснятина"
  - "Качели"
  - "Карасий"
  - "Лошадка"
  - "Лопаточка"
  - "Иголка"
  - "Блюдце"
  - "Маляр"
  - "Чистые зубки"
  - "Часики"
  - "Ириска"

- Игры на формирование звуковой культуры речи
  - "Одуванчик"
  - "Звоночек"
  - "Свеча"
  - "Колдун"
  - "Разговор с пчелой"
  - "Весёлый попугайчик"
  - "Воздушный шарик"
  - "Насос"
  - "Лягушонок"
- Пальчиковые игры
  -
  - "Пароход"
  - "Котик"
  - "Пальчики"
  - "Цветок"
  - "Пальчики собираются в детский сад"
  - "Теремок"
  - "Замок"
  - "Павлин"
  - "Зайка"
- Скороговорки, чистоговорки, потешки
  - Скороговорки
  - Чистоговорки
  - Потешки
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ

ПОГОВОРИ СО МНОЙ,МАМА! Развивающие занятия для малышей

санкт-петербург
2008
издательский дом ЛИТЕРА

Уважаемые родители и педагоги!

Все родители, конечно же, хотят, чтобы у его ребёнка не было проблем с речью. И это неудивительно. Ведь умение сказать и объяснить помогает в решении многих проблем и конфликтов. Вы, наверное, замечали, что плохо говорящий ребёнок вызывает жалость взрослых, раздражение и насмешки сверстников. Его не понимают, а

значит, и не принимают в детском коллективе.

Чтобы вовремя заметить, есть ли у малыша проблемы с речью, необходимо знать нормы речевого развития, то есть то, что ребёнок должен уметь в определённом возрасте.

Первый год жизни ребёнка является подготовительным этапом в развитии речи. В этот период происходит развитие таких предречевых голосовых реакций, как гуление и лепет.

Для развития речи очень важное значение имеет зрительное восприятие, которое является основным средством познания мира. Например, зрачковый рефлекс, поворот глаз и головы к свету, слежение глазами и поворот головы за медленно движущимся предметом.

Со временем ребёнок начинает понимать жесты окружающих его людей. Сначала развивается начальное восприятие обращённой к нему речи, а потом уже и её понимание. Ребёнок может выполнить простые просьбы взрослого, подкреплённые жестами ("Принеси мне вон ту куклу", — говорит мама и показывает рукой в ту сторону, где лежит кукла).

К концу первого года жизни возникает речевое общение между ребёнком и взрослым, которое происходит не только на эмоциональной основе, но и с помощью речи.

Главная задача родителей в этот период — внимательно следить за тем, как происходит развитие малыша.

Доказано, что знакомство малыша с речью происходит ещё в чреве матери, поэтому очень важно во время беременности разговаривать со своим малышом.

Чем больше вы разговариваете с малышом, поёте ему песенки или читаете стихи, тем быстрее происходит процесс запоминания новых слов.

Также для развития речи ребёнка очень полезны игры и песни с использованием мелкой моторики рук.

В этой книге вы прочитаете о том, как должна развиваться речь вашего малыша на определённых этапах его жизни, какие игры и упражнения лучше использовать для развития речи ребёнка, найдёте советы и рекомендации по тому, как лучше организовать занятия с ребёнком и как сделать так, чтобы ему было интересно.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

от 0 до 3 ЛЕТ

1 месяц

Ребёнок реагирует на сильный раздражитель и на шум, может отличить голос мамы от голосов других родственников. Его крик приобретает некоторый эмоциональный оттенок и является показателем развития речи. У здорового ребёнка он громкий, чистый, с коротким вдохом и протяжённым выдохом. К концу месяца ребёнок начинает издавать различные звуки.

2месяца

Эмоциональные реакции ребёнка становятся более определёнными. Когда мама обращается к нему, он отвечает ей звуковыми сочетаниями типа: "аай", "хее", "гуу", "ляя" — это называется гулением. Сначала произносятся гласные звуки, затем добавляются гортанные. Характер и продолжительность гуления зависят от реакции матери. При положительной реакции эмоциональный характер гуления усиливается.

3месяца

Ребёнок оживлённо общается со

взрослыми и реагирует на интонацию голоса. Смотрит туда, откуда доносится звук. Положительные эмоции у него вызывают музыкальные звуки.

4 месяца

Гуление становится более длительным. Ребёнок может бурно выражать свои эмоции, громко смеяться и отвечать улыбкой на улыбку матери.

5 месяцев

Гуление становится более певучим. Появляются гортанные звуки. Эмоции приобретают определённый характер. Услышав неожиданный звук, ребёнок затихает, прислушивается.

6 месяцев

Ребёнок делает первые попытки произносить слоги. Этот период называется периодом лепетания или лепета. Лепет представляет собой сочетание звуков, например: "ма-ма-ма", "на-на-на", "бе-бе", "гу-гу", "да-да" и др. Эти звуковые комплексы не связаны со смыслом. Малыш таким образом тренирует свой звуковой аппарат. Детское лепетание совершенно непроизвольно и не следует принимать это за первые слова.

7 месяцев

Малыш начинает отчётливо и с разной интонацией произносить слоги. В этом возрасте у него уже сформировано около 4 звуков.

8 месяцев

Ребёнок повторяет одинаковые звуки, произносит гласные и согласные. Постоянно растёт количество отчётливых артикулируемых слогов.

9 месяцев

Малыш учится общаться при помощи жестов. Произносит последовательности из 4 слогов и имеет пассивный словарный запас.

10 месяцев

Ребёнок может повторять за взрослым звуки и слоги. Хотя смысла в речи ещё нет, ребёнка увлекает ритм.

11 месяцев

В этом возрасте малыш очень любит общаться. Если вы поддерживаете "разговор", ребёнок восторженно воркует и тараторит. Он уже понимает слово "нельзя", но не всегда на

него реагирует.

12 месяцев

Ребёнок уже может выполнять несложные поручения и действия. В этом возрасте малыш чётко и ясно произносит своё первое слово.

15 месяцев

Словарный запас ребёнка составляет примерно 6 слов. Ребёнок понимает и может выполнить простые просьбы, не сопровождающиеся жестами.

18 месяцев

Словарный запас ребёнка достигает 7—25 слов. Он уже может показывать части тела (на себе или на игрушке).

21 месяц

Ребенок начинает говорить предложениями, состоящими из 2 слов, например:"Мама, дай!", "Бабе чай" и т. д. Его словарный запас увеличивается до 30 слов

24 месяца

Словарный запас малыша составляет уже 50 слов. В речи появляется определенный

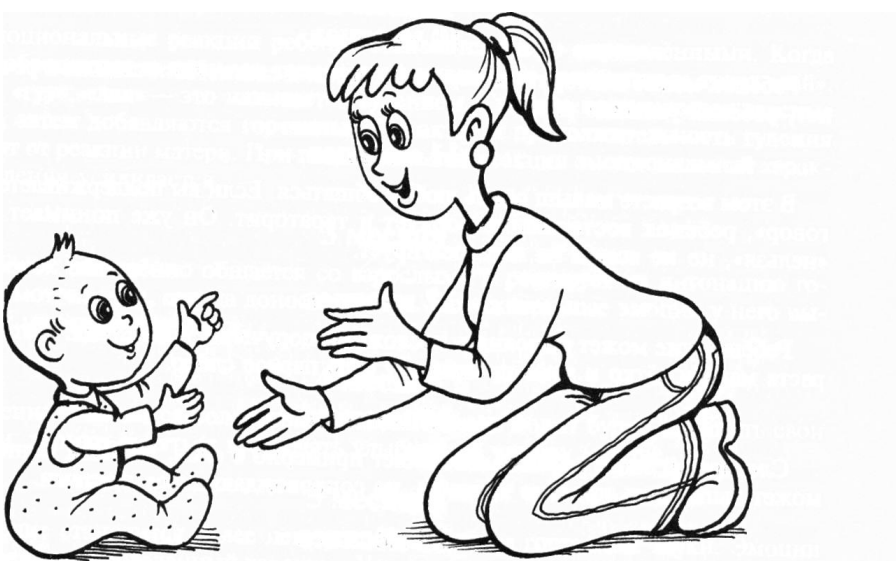
порядок слов. Ребенка теперь понимает не только мама но и другие родственники.

30 месяцев

Малыш начинает использовать в своей речи местоимения "я", "ты", "мне" разные существительные и глаголы, опуская при этом предлоги.

36 месяцев

Словарный запас вашего малыша составляет 250 слов и более. Он уже может говорить предложениями, состоящими из 3 слов, использует в речи множественное число, может назвать своё имя, возраст, пол.



Маме на заметку

Старайтесь как можно больше разговаривать с ребенком: рассказывайте ему, что вы делаете, комментируя свои действия, при этом четко выговаривайте слова, чтобы малыш мог воспринимать отдельные слова на слух.

Обращайте внимание не только на свои слова, но и на мимику, жесты, позу, голос

Делайте паузы между словами для того, чтобы ребенок мог сконцентрировать свое внимание на звуках

При разговоре с ребенком ваша речь должна быть четкой, правильной, не подделывайте ее под детский язык. Особенно чётко произносите незнакомые и очень длинные слова.

Не забывайте, что развитие каждого ребенка индивидуально. И все же, если малыш упорно молчит или к 16 месяцам не реагирует на ваши просьбы — проконсультируйтесь по этому поводу у специалиста.

Помните, что главными помощниками для ребенка являетесь вы — родители. Малыш должен быть уверен, что вы любите его и не станете ругать за неправильно сказанное слово, а наоборот поможете ему научится говорить правильно.

Если ребенок произносит некоторые слова нечетко или неправильно, не упускайте момента и начинайте заниматься его произношением. Ведь если не сделать это в раннем возрасте, то переучивать потом будет много сложнее, чем научить заново.

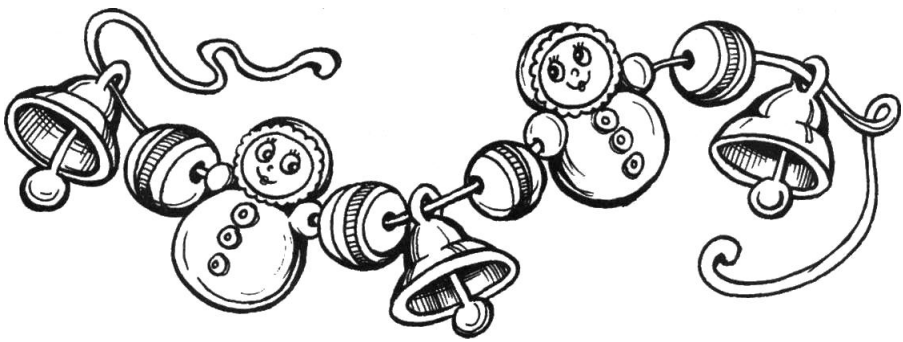
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ от 0 до 1 ГОДА

В этом разделе вы найдёте игры, которые помогут развить слуховое восприятие малыша, простимулировать отдельные звуки гуления, развить умение находить взглядом игрушку, то есть понимать речь взрослого и т. д.

Развитие слухового восприятия речи

"Музыкальная игрушка"

Повесьте над кроваткой любую музыкальную игрушку так, чтобы ребёнок с лёгкостью мог дотянуться до неё. Услышав музыку, малыш обязательно сосредоточит на ней своё внимание.



"Где мама?"

Малыш находится в кроватке. Ходите вокруг неё и с разных сторон окликайте малыша. Важно, чтобы ребёнок понял, откуда доносится голос матери.

"Бубен"

Позвените в бубен с разных сторон от малыша на расстоянии 50—60 см. Понаблюдайте за реакцией ребёнка: прислушался ли он к звуку, замедлил ли свои движения. Добейтесь того, чтобы малыш следил за звенящим бубном. Повторите игру несколько раз.

"Тихо—громко"

Попробуйте поговорить с малышом разным голосом: высоким, низким, нараспев или шёпотом.

Стимулирование гуления

"Повторюшка" Вариант I

Взяв малыша на руки, обязательно привлеките его внимание к своему лицу. Для этого можно щёлкнуть языком, поцокать или же просто поцеловать своего кроху. Когда малыш остановит свой взгляд на вашем лице, начинайте произносить отдельные звуки: "гу-у-у", "агы-ы", "агу-у" и т. д. Как только малыш станет повторять звуки за вами, то есть "агукать", начните повторять звуки, произнесённые им.

Вариант II

Малыш лежит в кроватке и произносит звук "а-а-а". Подойдите к малышу со словами: "Скажи а-а-а". Ребёнок должен повторить тот звук, который он уже произносил.

"Колыбельная песня"

Сядьте на диван так, чтобы спина была выпрямлена, а угол в коленях составлял 90°. Положите малыша к себе на колени и начните петь ему колыбельную песенку, постепенно делая голос тише и тише.

Спи, моя радость, усни!
В доме погасли огни.
Птички затихли в саду,
Рыбки уснули в пруду.
Месяц на небе блестит,
Месяц в окошко глядит.
Глазки скорее сомкни!
Спи, моя радость, усни, Усни, усни!
В доме всё стихло давно,
В погребе, в кухне темно...

Дверь ни одна не скрипит,
Мышка за печкою спит.
Что там за шум за стеной,
Что нам за дело, родной?
Глазки скорее сомкни!
Спи, моя радость, усни, Усни, усни!
Сладко мой птенчик живёт:
Нет ни тревог, ни забот;
Вдоволь игрушек, сластей,
Вдоволь весёлых затей.
Всё-то добыть поспешишь,
Только б не плакал малыш!
Пусть бы так было все дни!
Спи, моя радость, усни, Усни, усни!
(Перевод с нем. О. Свириденко)

Упражнения на понимание речи

Упражнение 1

Играя с погремушкой, малыш часто стучит ею о край кроватки или коляски. Прокомментируйте его действия: "Тук-тук-тук". Если же погремушка упадет, скажите малышу: "Упала — ба-а-ах".

Упражнение 2

Кормя ребёнка или укладывая его спать, говорите: "Машенька кушает - ам-ам" или "Антошка хочет спать — бай-бай".

Упражнение 3

Если вы гуляете с ребёнком на улице и видите бегущую мимо кошку или собаку, обязательно скажите ему: "Это киска - мяу-мяу" или "Это собачка -гав-гав". Пусть малыш старается повторить за вами: "мяу-мяу" или "ав-ав".

Упражнение 4

Спросите у малыша: "А где же мишка?" Ребёнок должен найти среди разных игрушек плюшевого медведя. Можно взять любую другую игрушку.

Упражнение 5

Если во время кормления вы будете повторять: "Открой ротик", "Откуси яблочко", "Попей водичку" и т. д., то ребёнок довольно быстро начнет понимать эти слова.

Логопедический массаж

Правильному развитию речи помогает логопедический массаж лицевых мышц. Лёгкий массаж щёк, лба, губ способствует регуляции кровообращения, улучшает эластичность мышц и служит эффективным способом профилактики речевых нарушений. Лёгкие круговые движения следует выполнять подушечками пальцев обеих рук так, чтобы на коже не образовывались складочки. Массаж нужно делать медленно и плавно в течение 2—5 минут 2 раза в день. Продолжительность курса — 10—15 сеансов.

Перед тем как приступить к массажу, вам необходимо остричь длинные ногти, тщательно вымыть и согреть руки, смазать кончики пальцев питательным или детским кремом.

1.Выполнять лёгкие круговые движения от середины лба к области висков.

2.Выполнять лёгкие круговые движения от середины лба к мочкам ушей.

3.Выполнять лёгкие круговые поглаживания под глазами от носа до области висков.

4.Выполнять лёгкие круговые движения от середины лба к шее.

5.Выполнять лёгкие круговые движения от крыльев носа к уголкам губ.

6.Выполнять лёгкие круговые движения от крыльев носа к мочкам ушей.

7.Выполнять лёгкие круговые движения по контуру сначала верхней, а потом нижней губы — от уголков к середине.

8.Выполнять лёгкие постукивания по губам кончиками пальцев.

9.Выполнять лёгкие круговые движения от середины верхней губы до подбородка.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ от 1 до 3 ЛЕТ

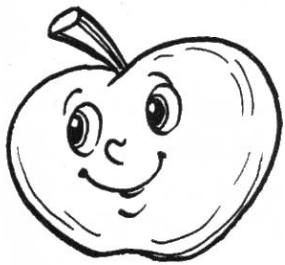
Развитие речи у ребёнка идёт по нескольким направлениям: отработка артикуляции, расширение активного словаря, развитие связной речи — всё это формирует речевое мышление. В данном разделе представлены игры, направленные на формирование звуковой культуры речи, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, а также потешки, поговорки и чистоговорки, которые так нравятся детям.

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционные упражнения помогают ребёнку в закреплении звуков. Покажите ему, как нужно правильно выполнять упражнение. Помните, что их следует делать перед зеркалом. Постепенно увеличивайте количество повторений и время выполнения упражнений.

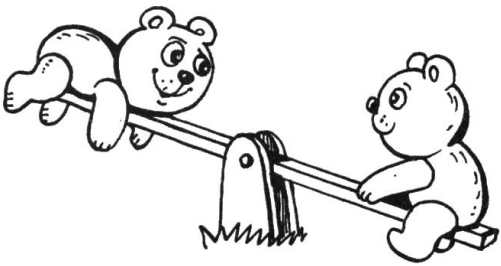
"Вкуснятина"

Приоткрыть рот, облизать верхнюю губу, сначала справа налево, а затем наоборот. Важно, чтобы нижняя губа не помогала языку и не "подсаживала" его.



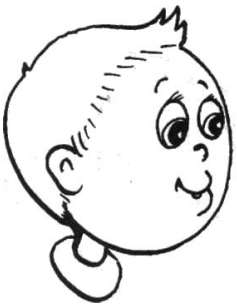
"Качели"

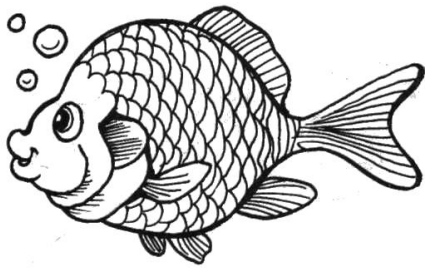
Широко раскрыв рот и улыбнувшись, положить кончик языка за нижние зубы (с внутренней стороны), а потом поднять его за верхние зубы (с внутренней стороны).



"Карасий"

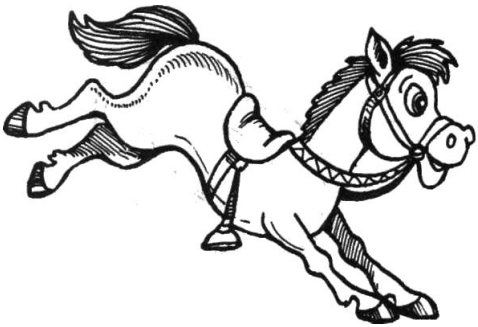
Пошлёпать расслабленными губами, словно рыбка.





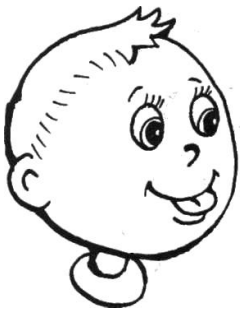
"Лошадка"

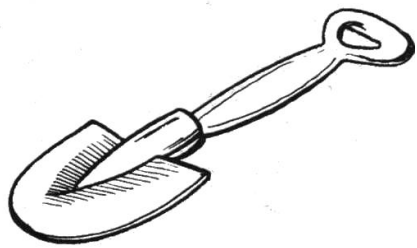
Открыть рот и пощёлкать кончиком языка ("лошадка цокает копытами").



"Лопаточка"

Высунуть широкий язык и положить его на нижнюю губу. Выполнять упражнение по 5 раз, высовывая язычок на 5—10 секунд.

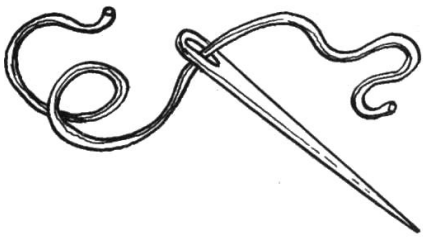




"Иголка"

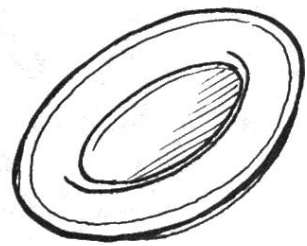
Открыть рот и высунуть острый язычок как можно дальше, упражнение по 5 раз, высовывая язык на 5—10 секунд.

Выполнять



"Блюдце"

Широко открыть рот, высунуть широкий язык. Поднять его вверх, не прикасаясь к зубам. Выполнять упражнение по 5 раз, высовывая язык на 5—10 секунд.

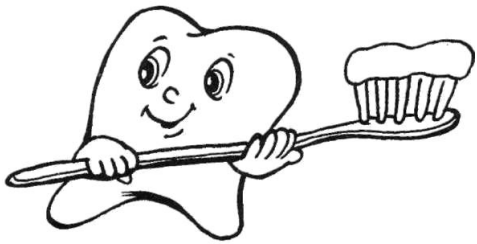


"Маляр"

Приоткрыть рот и улыбнуться. Провести кончиком языка по губам по часовой и против часовой стрелки. Выполнять упражнение по 5 раз.

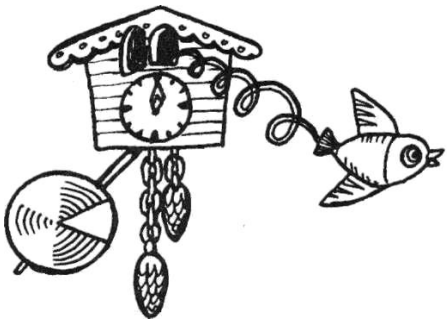
"Чистые зубки"

Улыбнуться, показать зубы. Провести кончиком языка по верхним зубам с внутренней стороны, затем то же самое проделать с нижними зубами. Язык должен скользить по внутренней стороне зубов слева направо. Выполнять упражнение по 5 раз.



"Часики"

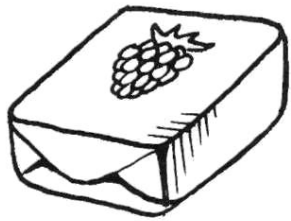
Открыв рот, кончиком языка выполнять движения вправо-влево, дотрагиваясь до уголков губ.



"Ириска"

Пусть ребёнок представит, что у него во рту жевательная конфетка, которая вдруг приклеилась к верхним зубкам. Предложите малышу отделить её языком (делать движения языком по внутренней стороне зубов). То же самое проделайте и с нижними зубками.

Важно в этой игре обращать внимание ребёнка на движения языка.



Игры на формирование звуковой культуры речи

"Одуванчик"

Предложите ребёнку взять в руку воображаемый одуванчик. На счёт от 1 до 5 сделать носом вдох, не поднимая плеч, а затем подуть на одуванчик так, чтобы он разлетелся.

"Звоночек"

Попросите ребёнка подойти к стене и представить, что перед ним находится дверь, а рядом кнопка электрического звонка. Пусть малыш сделает вдох носом и, на секунду задержав дыхание, нажмёт пальчиком на "звонок", одновременно произнося "рь-рь-рь". Затем предложите ребёнку сделать то же самое поочерёдно каждым пальчиком левой и правой руки.

"Свеча"

Держите перед ребёнком зажжённую свечу. Пусть малыш сделает глубокий вдох носом и резко задует свечу. Повторите игру несколько раз.

"Колдун"

Предложите ребёнку на некоторое время стать колдуном. Произносите на одном дыхании, например, такое "заклинание": "Мимм-мэмм-мамм-момм-мумм-мымм!" Следите за артикуляцией ребёнка.

"Разговор с пчелой"

Меня ужалила пчела.
Я закричал:
"Как ты могла?!"
Пчела в ответ:
"А ты как мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он был мне уж-жасно нуж-жен:
Я берегла его на уж-жин!"
(М. Бородицкая)

Выучите с ребёнком стихотворение и расскажите его по ролям.

"Весёлый попугайчик"

Пусть ребёнок представит, что он весёлый попугайчик, который любит повторять каждое произнесённое слово. Предложите ему повторять за вами слоги и простучать ручкой ритм.

По команде ребёнок начинает отстукивать и повторять слоги:

—одинаковые: ра-ра-ра;

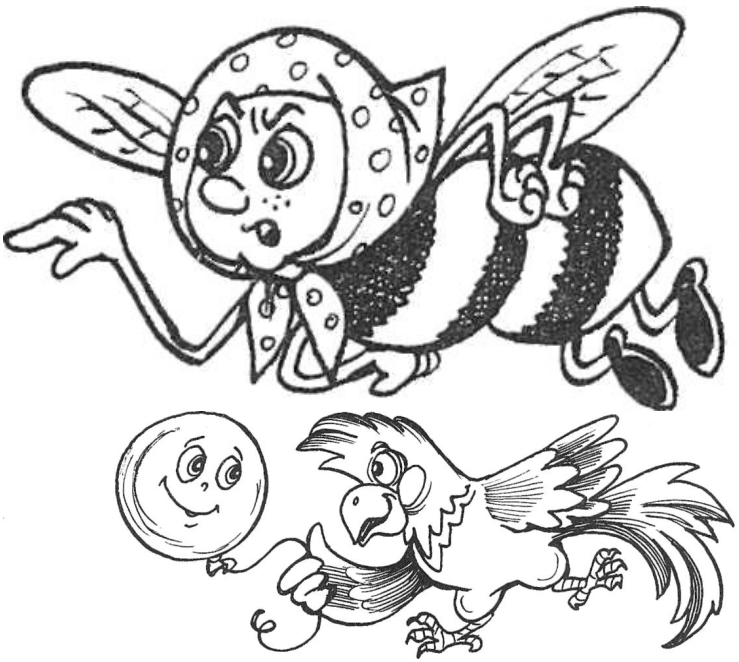
—со сменой темпа: ра-ра-ра-ра — ра-ра-ра-ра — ра-ра-ра — ра-ра-ра — ра-ра-ра-ра;

—с наращиванием ряда: па — па-па — па-па-па — па-па-па-па — па-па-папа-па.

Следите за достижением синхронности голоса и движений.

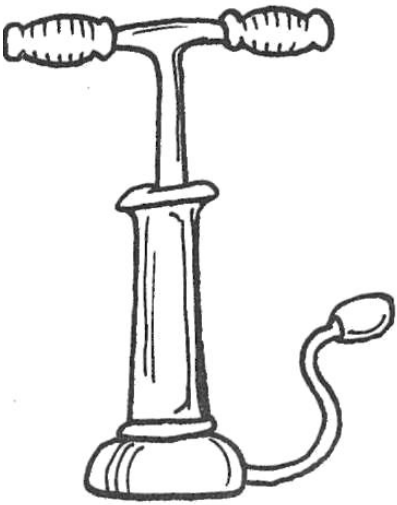
"Воздушный шарик"

Возьмите малыша за руки, образовав таким образом круг. Не разъединяя рук, сделайте вдох носом и 2 небольших шага назад. Так шарик надувается. Теперь вы должны "выпустить из него воздух", одновременно произнеся "с-с-с..." и сделав 1 шаг вперёд. Так шарик уменьшается. Выпустите из шарика ещё немного воздуха, произнеся одновременно "с-с-с..." и сделав ещё 1 шаг вперёд. Шарик становится ещё меньше. Повторите игру несколько раз.



"Насос"

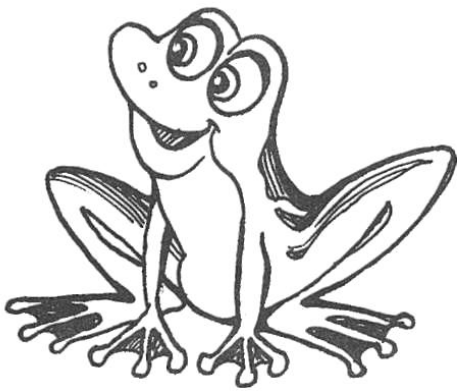
Ребёнок делает носом вдох и на выдохе произносит "с-с-с...", одновременно делая такие движения правой ногой и руками, будто бы он накачивает насосом мячик или колесо. Звук "с-с-с..." следует произносить по 5 раз, делая короткий вдох носом.



"Лягушонок"

Пусть ребёнок расставит ноги немного шире плеч, развернет носочки в стороны как можно больше и, согнув ноги в коленях и присев как можно ниже, упрётся ладонями в пол. Спросите у него, как квакает лягушка ("ква-ква").

Попросите малыша показать, как прыгает лягушка. Предложите ему попрыгать и поквакать одновременно.



Пальчиковые игры

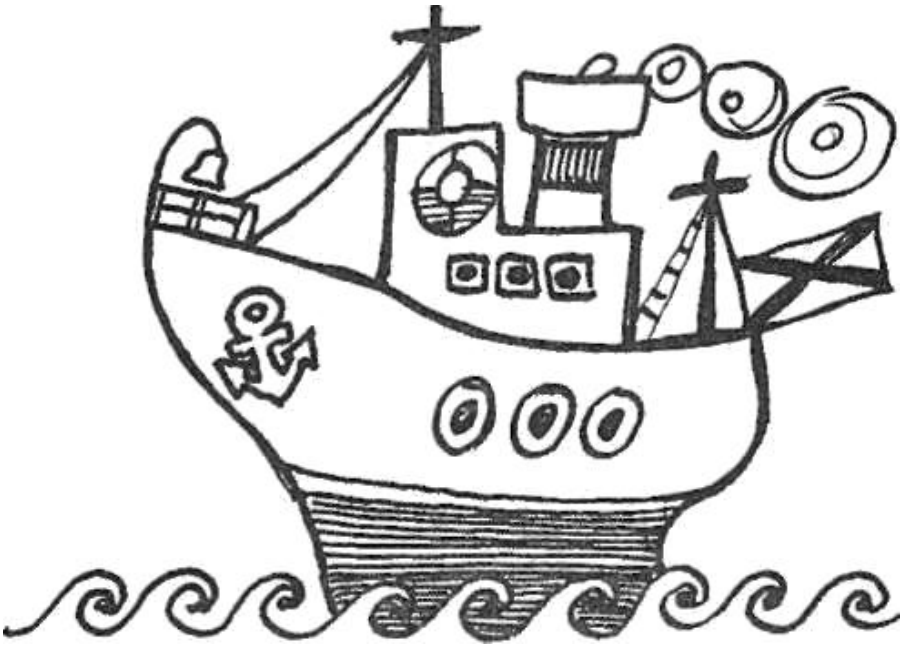
Начинать тренировать пальчики малыша можно с 6 месяцев, ведь это стимулирует речевое развитие ребёнка. В этом возрасте пальчиковые игры представляют собой небольшой массаж кистей рук и пальцев малыша.

Дети 2—3 лет могут заучивать сопроводительный текст игр и повторять его вместе с вами.

"Пароход"

Пароход плывёт по речке, Из трубы дымят колечки.

(Соединить ладони вместе, подняв большие пальцы вверх — "пароход", подвигать ладонями в разных направлениях: вперёд, в стороны, назад — "прокладывает курс".)



"Котик"

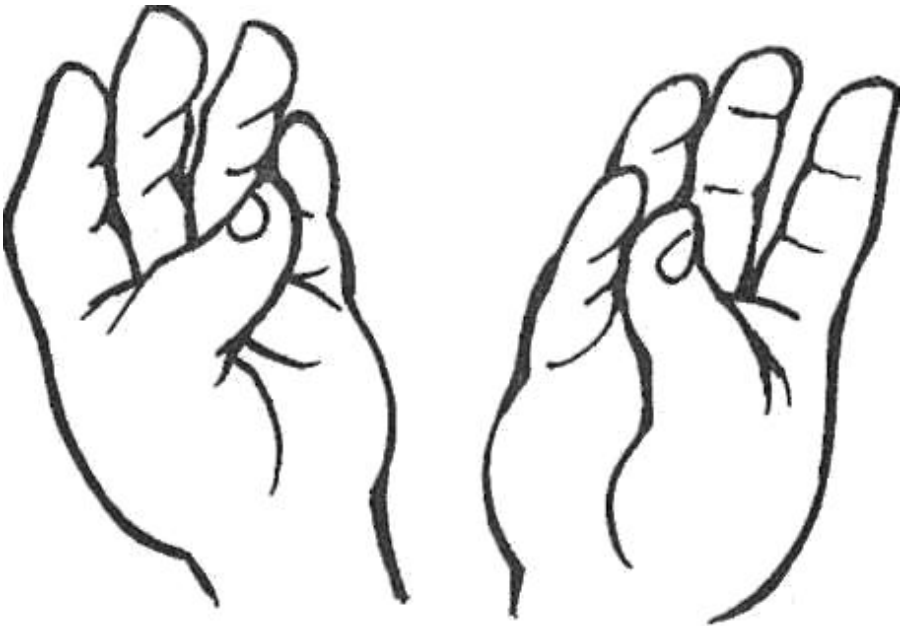
Есть у котика на лапках Очень острые царапки.

(Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу обеих рук.)

"Пальчики"

Пальчик пальчикам сказал, Что поехал на вокзал. Чтобы встретить остальных, Чтобы было десять их.

(Поочерёдно касаться большим пальцем остальных пальчиков, начиная с мизинца. Упражнение выполнять по 2 раза, сначала на правой руке, а затем на левой.)



"Цветок"

Растёт цветок, к солнцу тянется, А бутон его распускается.

(Соединить ладони вместе. Медленно поднимая руки вверх, растопырить пальчики, не разъединяя кистей рук.)

"Пальчики собираются в детский сад"

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики — "Ура! В детский сад идти пора!"

(М. Кольцова)

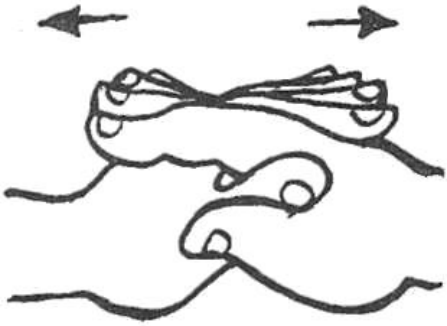
(Сначала сжать пальчики в кулачок, а затем поочерёдно расправлять их, начиная с большого.)

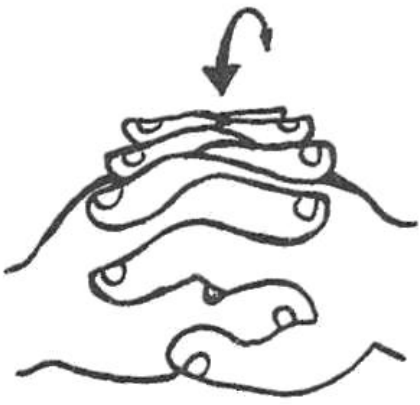
"Теремок"

На поляне теремок,
(Соединить ладони "домиком".)
Дверь закрыта на замок,
(Сомкнуть пальцы в "замок".)
Из трубы идёт дымок.
(Сомкнуть пальцы в "колечки".)
Вокруг терема забор,
(Руки держать перед собой, пальцы растопырить.)
Чтобы не забрался вор.
(Пощёлкать пальцами.)
Тук-тук-тук, Тук-тук-тук,
(Кулачком постучать по ладони.)
Открывайте, я ваш друг!
(Развести руки в стороны, затем одной ладонью обхватить другую.)
(Л. Останко)

"Замок"

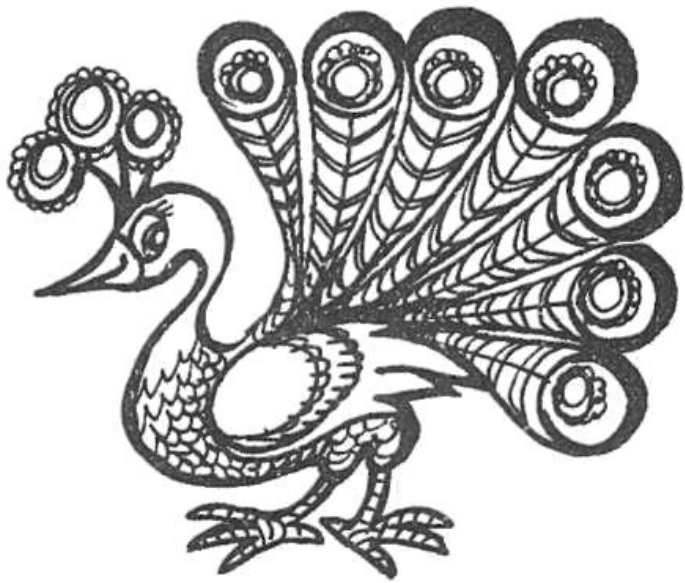
На двери висит замок.
Кто его открыть бы смог?
(Сомкнуть пальцы в "замок".)
Потянули...
(Не расцепляя пальцев, ребёнок тянет руки в разные стороны.)
Покрутили...
(Руками, сцепленными в "замок", выполнить движение "на себя — от себя".)
Постучали...
(Руки по-прежнему находятся в положении "замок" перед собой, ребёнок "стучит" запястьями.)
И открыли!
(Пальцы расцепить, руки развести в стороны.)





"Павлин"

Пальцы левой руки прижать к большому пальцу. Ладонь правой руки с раскрытыми пальцами приставить к левой руке ("хвост павлина"). Растопыривать и соединять пальцы правой руки ("павлин раскрывает и закрывает хвост").



"Зайка"

Выпрямить средний и указательный пальцы ("ушки зайки подняты").

Большой палец, безымянный и мизинец соединить. Сгибать и разгибать пальцы сначала одновременно, затем поочерёдно ("зайка шевелит ушками").

Скороговорки, чистоговорки, потешки

Скороговорки

У осы не усы, а усики.
Сорок сорок съели сырок.
Нашей Маше дали манной каши.
Тише, мыши, кот на крыше.
Черепаха, не скучая, Час сидит за чашкой чая.
Пекарь пёк калачи в печи.
Слишком много ножек у сороконожек.
На дворе трава, на траве дрова.
Три сороки-тараторки тараторили на горке

Чистоговорки

Са-са-са — в лесу бегает лиса.
Су-су-су — было холодно в лесу.
Со-со-со — у машины колесо.
Шу-шу-шу — я письмо тебе пишу.
Ша-ша-ша — едет катер не спеша.
Аш-аш-аш — есть у Пети карандаш.
Шо-шо-шо — в нашем доме хорошо.
Ча-ча-ча — мама вызвала врача.
Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи.
Чу-чу-чу — в самолёте я лечу.
Че-че-че — скачет птичка на мяче.
Чо-чо-чо — стало в печке горячо.
Ра-ра-ра — сыну спать давно пора.
Ри-ри-ри — прилетели снегири.
Ро-ро-ро — воды полное ведро.

Лу-лу-лу — чемодан стоит в углу.
Ло-ло-ло — весной на улице тепло.
Ул-ул-ул — у меня сломался стул.
Ля-ля-ля — зеленеют тополя.
Ла-ла-ла — наша деточка мала.
Цо-цо-цо — мама вышла на крыльцо.
Цы-цы-цы — собираем огурцы.
Ец-ец-ец — очень вкусный огурец.
Ца-ца-ца — кота прогнала я с крыльца.

Жа-жа-жа — есть иголки у ежа.
Жи-жи-жи — прилетели к нам стрижи.
Жу-жу-жу — молока даю ежу.
Ща-ща-ща — этот пояс от плаща.
Щу-щу-щу — я тебя в лесу ищу.
За-за-за — на лугу стоит коза.
Зу-зу-зу — мы поймали стрекозу.

Потешки

Сова-совушка, сова,
Большая голова.
На колу сидела,
На луну глядела,
Глазами блестела.
Глазоньки хлоп-хлоп,
Лапочки топ-топ.
И — полетела!

Птички сели на лужок,
А котята — в уголок.
Сели-посидели,
Песенки запели.
Прибежала кошка-мать,
Домой деток стала звать.
Птички песню спели,
К деткам улетели.
Наши ручки в мыле были,
Мы посуду с мамой мыли.
Мы посуду вытирали,
Нашей маме помогали.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глаза смелые,
Зубки белые.

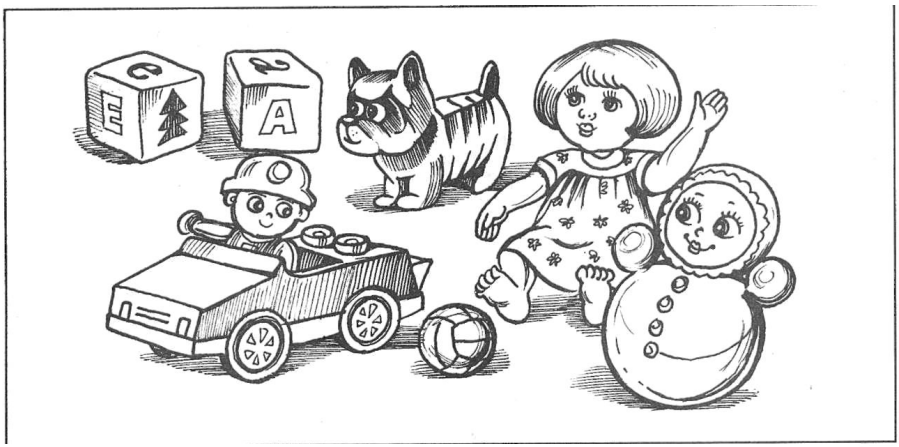
Баиньки-баиньки,
Купим сыну валенки.
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке.
Будет наш сынок ходить,
Новы валенки носить.

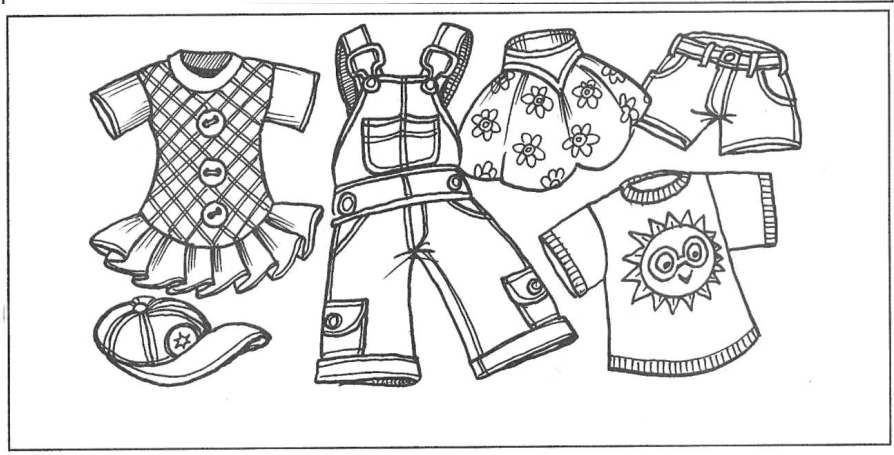
Идёт коза рогатая,
Идёт коза бодатая.
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп
"Кто каши не ест,
Кто молока не пьёт,
Того забодаю,
Забодаю, забодаю!"

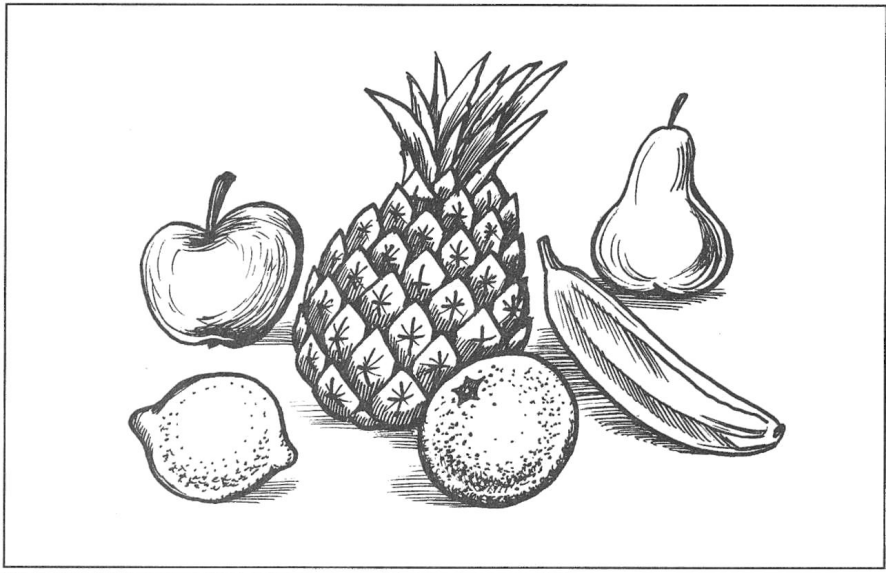
ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ

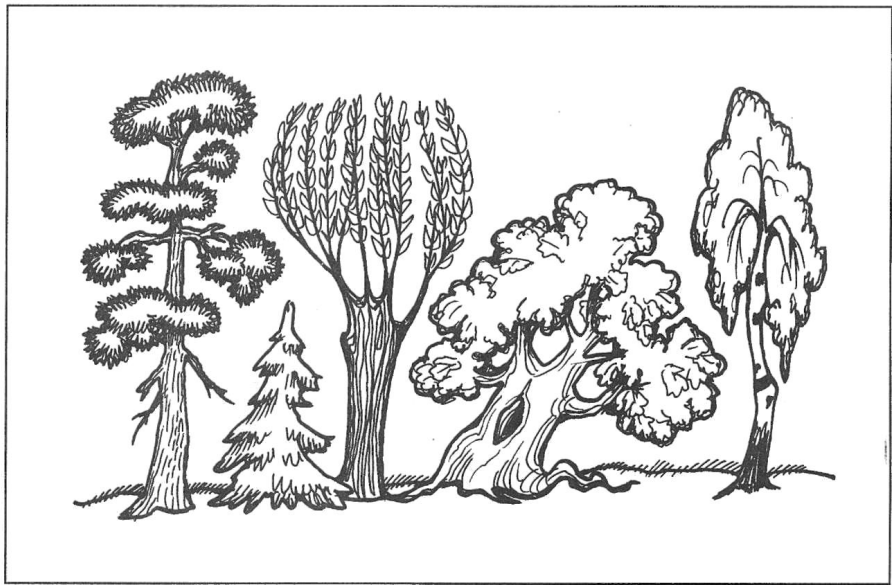
1.Пусть малыш внимательно рассмотрит картинки. Попросите его сначала перечислить изображённые предметы, а затем назвать каждую группу предметов одним общим словом.

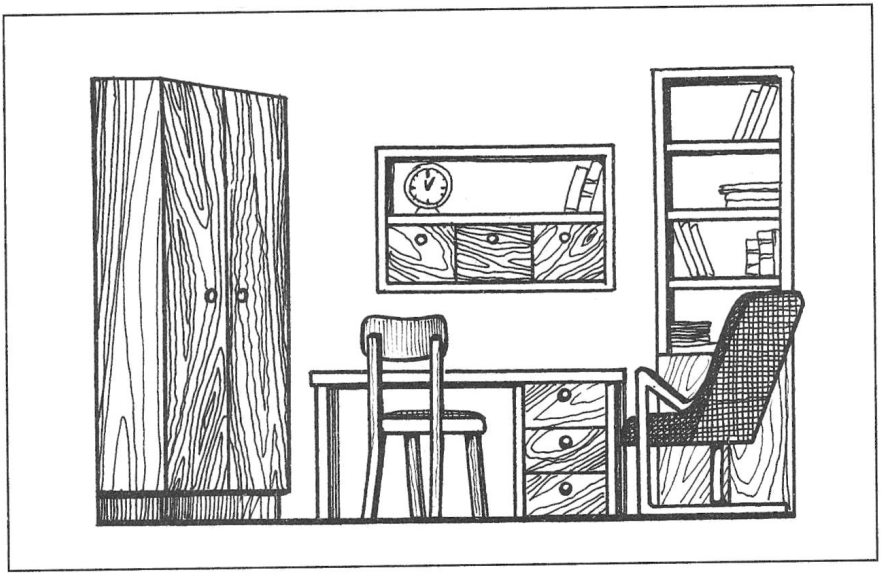
2.Попросите ребёнка придумать короткий рассказ или сказку с одной из групп слов.

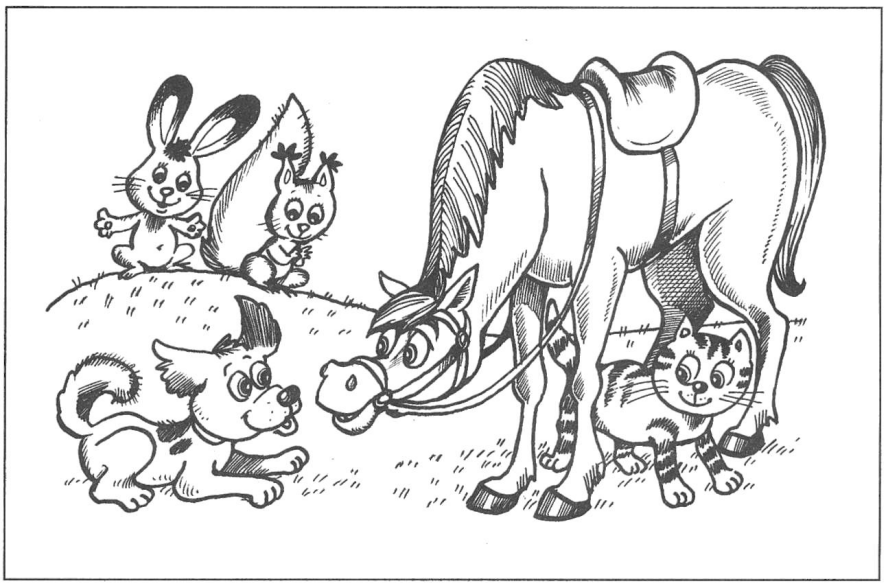












Литература

Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 0 до года. — М.: Аркти, 2000.

Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от года до 3 лет. -М.: Аркти, 2003.

Дедюкина Г. В, Могучая Л. Д, Янышина Т. А. Логопедический массаж: Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. - М., 1999.

Елецкая О. В., Варениица Е. Ю. День за днем говорим и растем. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Залмаева Р. Сам себе логопед. — СПб.: ВЕК, 1995.

Картушина М. Ю. Забавы для малышей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

Разенкова Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. -М.: Родничок, 2002.

Чивикова Н. Ю. Как подготовить ребенка к школе. - М.: Рольф, 2001.

Ермакова Ирина Анатольевна

ПОГОВОРИ СО МНОЙ, МАМА! Развивающие занятия для малышей

Редактор *А. Новикова*

Художник *О. Анциферова*

Обложка *Е. Савик, И. Могутова*

Корректоры *Н. Андрианова, Е. Караванова*

Верстка *М. Цветкова*

www.litera.spb.ru